Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Nørreå Børnehus – Vuggestue & Børnehave

Privat institution

Historik

Tilsyn 2024:

Anmeldt tilsyn: Observationer 17/4/2024 og 18/4/2024. Tilsynsmøde 15/5/2024

Skærpet opfølgning: Observation 1/10/2024 og opfølgningsmøde 25/10/2024

Opfølgninger:

Uanmeldt tilsyn: Observation 2/4/2025 og opfølgningsmøde 30/4/2025

Anmeldt tilsyn: 3/12/2025

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

> Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Line Petersen
- Deltagere i tilsynsmødet: Leder, personalerepræsentanter, bestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 15.4.2026 i vuggestuen og den 16.4.2026 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 26.5.2026. Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- Børnene mødes med omsorg og nærvær fra personalet, og børnene kan spejle sig i personalet som sociale rollemodeller.
- Børnene er en del af fællesskaber i løbet af dagen.
- Børnenes intentioner besvares positivt og med afstemte følelser fra personalet.
- At støtte samspillet mellem børn og voksne, hvor I har fokus på at italesætte børnene intentioner og handlinger.
- Børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser.

Potentialer for udvikling

Skru op for ...

- At personalet tager initiativ til kontakt med alle børnene.
    - Hvordan når I rundt om alle børn (særligt børnehaven)
    - Hvordan understøtter i børnene får øje på hinanden i fællesskaberne (særligt vuggestuen).
- At personalet understøtter børnenes samspil og relationer.
- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves for barnet selv og resten af børnegruppen.
    - Hvordan kan I støtte børns samspil ved at benævne deres intentioner, handlinger og følelser for hinanden?
    - Hvordan kan I styrke jeres fælles håndtering af konflikter, så børnene hjælpes videre i legen og fællesskabet efterfølgende?

Konkrete eksempler

Både i børnehaven og vuggestuen mødes børnene af et smilende og omsorgsfuldt personale. I løbet af observationen deltager børnene i forskellige aktiviteter og fællesskaber, men nogle har brug for hjælp til at indgå i fællesskaber med de andre børn. I vuggestuen er personalet tæt på børnene og i kontakt med dem, men nogle børn har brug for støtte til at blive en del af børnefællesskabet. I børnehaven er børnene delt op i mindre grupper, hvor personalet er tæt på og understøtter lege og aktiviteter. Nogle børn har dog mindre kontakt med personalet i løbet af formiddagen.

Personalet er positivt i kontakten med børnene og kan med fordel arbejde videre med i højere grad at understøtte børnenes indbyrdes samspil.

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- At tilbyde børnene leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og at følge børnenes initiativer i legen.
- At give børnene mulighed for at lege selv og der reageres på børnenes behov i legen.
- At udnytte og bruge det fysiske læringsmiljø udendørs og de forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg).

Potentialer for udvikling

Skru op for…

Fælles:

- At reagere på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen?
- Hvordan kan i arbejde med at udvide og berige børnenes leg og sikre fordybelse?
    - Hvordan skifter I bevidst mellem at gå foran, ved siden af og bagved i takt med legens udvikling? Altså personalets bevidsthed om egen rolle i legen.
    - Hvordan understøtter det fysiske læringsmiljø børnenes lege?
- At hjælpe børnene med få øje på hinanden i legen, og hjælpe børn på kanten af legen med deltagelsesmuligheder.

Konkrete eksempler

Børnene har tid og mulighed for at lege både selv og med personalet. Personalet er også tæt på børnenes lege og viser engagement og interesse. Personalet kan med fordel være nysgerrigt på, hvordan det understøtter børnenes lege ved eksempelvis at være mere medlegende, sætte flere ord på børnenes handlinger og hensigter samt tilføje materialer til legene. Det kan særligt være med henblik på at understøtte, at børnene får øje på hinanden i legen, og at legene udvikler sig meningsfuldt for alle børn.

I vuggestuen ses der eksempler på udstillinger i det fysiske læringsmiljø, som personalet bruger i samtaler og lege med børnene. Børnehuset kan med fordel arbejde videre med, hvordan det fysiske læringsmiljø kan bidrage til at understøtte børnenes lege.

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- Der er positive samtaler med børnene og mellem børnene, og der er en behagelig stemning på stuerne.
- Børnene spørges om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.
- At have fokus på "de gode overgange", og at overgange er arrangeret så ventetider er tilpasset børnenes behov.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- Vuggestuen: Der rettes differentierede forventninger til børnene.
    - Hvordan tilpasser personalet forventningerne til det enkelte barns udvikling, så barnet støttes til at deltage og lykkes i leg og hverdagssituationer.
- Børnehaven: Børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. Overgange.
    - Hvordan sikrer vi ro i overgangen, hvor alle børn er med og mødes med anerkendelse?
- Fælles: Børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter.
    - Hvordan understøtter I, at børn på kanten af fællesskabet får erfaringer med at deltage aktivt og tage initiativ i lege og aktiviteter?

Konkrete eksempler

I vuggestuen observeres det, at børnene ofte er i nærheden af eller fysisk til stede ved aktiviteter og personale. Observationerne viser også, at nogle af børnene kommer til at stå på kanten af fællesskabet. Her kan personalet arbejde med differentierede forventninger til børnene med henblik på at tilbyde dem forskellige deltagelsesmuligheder i fællesskaber, lege og aktiviteter.

I børnehaven observeres det særligt i overgangen fra frokost til legeplads, at flere børn samles i garderoben på samme tid. Det medfører, at der bliver mindre tid til selvhjulpenhed, nærvær og kontakt med personalet i overgangen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- Børnene har mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At opfordre børnene til at løse problemer eller udfordringer, og støtte børnene i at udtrykke egne tanker eller ideer og lytte til andres tanker og ideer.
    - Hvordan giver I børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og afprøve egne idéer uden for mange på forhånd fastlagte rammer?
    - Hvornår går vi foran, ved siden af eller bagved i kreative aktiviteter – og hvordan påvirker det børnenes ideudvikling?
    - I hvilke situationer/tidspunkter har vi mulighed for mere åbne og udvidende dialoger med børnene.

Konkrete eksempler

Børnene viser nysgerrighed og lyst til at undersøge materialer, skabe og finde løsninger. Skru op for åbne og eksperimenterende processer, hvor børnene får tid og støtte til at udtrykke egne idéer, afprøve forskellige muligheder og bygge videre på hinandens tanker.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.5 Personalets sammensætning
Jf. pkt. 1.5.2. Bemærkning vedrørende andelen af uddannet og ikke-uddannet personale. Ifølge Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) indikerer forskning på dagtilbudsområdet, at uddannet pædagogisk personale har en positiv indflydelse på kvaliteten, børnenes kognitive og sociale udvikling samt de relationer, de danner. Derfor anbefales det, at der arbejdes systematisk med sidemandsoplæring, faglig feedback i den daglige praksis, faglig ledelse tæt på og andre tiltag, som understøtter de ikke-uddannede medarbejdere.

Ellers har Tilsynet ingen bemærkninger.

3.2 Faglig ledelse

3.2.3 Aktivere faglig viden
Tilsynet anbefaler, at institutionen arbejder med pkt. 3.2.3. med henblik på at arbejde med en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige arbejde.

Ellers har Tilsynet ingen bemærkninger.