

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksisfortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet.
<b>Modtagelsen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> </ul>	<p>Nørreå Børnehus åbner kl. 6.15. Fra 6.15-7.00 bliver alle børn afleveret i vuggestuen. Indtil 7.15 er det muligt at få morgenmad nede i vuggestuen.</p> <p>Ca. kl.7.00 går børnehavebørnene op i børnehaven.</p> <p>Resten af børnene bliver afleveret i løbet af morgenen.</p> <p>Vi voksne vurderer i samråd med forældrene, hvordan det enkelte barn skal tages imod. Nogle børn vinker selv, andre børn vil have hjælp til at vinke, andre børn igen vil hellere bare direkte i gang med at lege.</p>	<p>I Nørreå Børnehus mener vi, at en god aflevering kan danne grundlag for hele den resterende dag. Så derfor tillægger vi det rigtig stor værdi at det enkelte barn bliver modtaget på den mest hensigtsmæssige måde. En af vores værdier er hjerterum. Vi benytter det pædagogiske redskab: TOPI, hvor det vil blive tydeligt, hvordan barnets trivsel er i forskellige sammenhænge.</p>	<p>I Nørreå Børnehus er der ønske om tæt forældrekontakt i afleveringssituationen. Det betyder at personalet er synligt og tilgængelig. Selvom vi foretrækker at afleveringen skal være kort og uden for meget snak, ønsker personalet at modtage relevant info om barnets velbefindende og trivsel.</p> <p>I Nørreå Børnehus har personale og forældre løbende dialog om modtagelsen, og regulerer hvis der er noget der ikke fungerer hensigtsmæssigt.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet.
<b>Garderobe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Hver dag er børnene i garderoben. Her har de hvert et rum hvor deres tøj, sko mm er.</p> <p>Garderoben er til tider trang når der er mange børn derude på samme tid. Der er altid voksne til at hjælpe /guide børnene. Noget af børnenes tøj/ting er højt oppe og kan være svært for dem selv at nå.</p>	<p>Det er vigtigt at vi sender mindre grupper af børn i garderoben, da det ellers kan medføre konflikter og støj ved pladsmangel.</p> <p>Vi stiller krav til børnenes selvhjulpenhed alt efter deres udviklingstrin.</p>	<p>Forældrene skal hjælpe med til at holde orden, så det er til at overskue for barnet hvor tøjet hænger, og sørge for at overtøjet er tilgængeligt. Det er forældrenes ansvar at fylde op i skiftetøjskassen osv. Forældrene opfordres til at øve selvhjulpenhed med børnene i hjemmet.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet.
<b>Leg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Børnene bestemmer selv hvem og hvor de vil lege. Dog er det som oftest bestemt fra de voksne, om det er ude eller inde.</p> <p>Vi har div læringsmiljøer i institutionen og ude på legepladsen, som tilgodeser læreplanstemaerne og indbyder til leg.</p> <p>Vi voksne er tilgængelige og guider børnene i hvem og hvor de vil lege, hvis der er brug for dette.</p>	<p>Vi observerer børn i deres leg og guider dem hvis der er brug for det. Vi er også opmærksomme på at motivere til udvikling i legen og udfordre børnene i forhold til nærmeste udviklingszone.</p>	<p>Vi modtager gerne ydelser fra forældre som kan være til gavn i børnenes leg, f.eks. brugt legetøj eller håndværkerhjælp til konstruktion af fx legehus.</p> <p>Vi benytter os også ofte af de muligheder der er i nærområdet fx skoven, boldbanerne m.m.</p> <p>Ved den daglige forældrekontakt berettes om hvad barnet er optaget af pt. og hvilke legerelationer der dyrkes.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet
<b>Legeplads/udeleg/ fri leg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Begge legepladser er indhegnet og er hver især indrettet så de udfordrer henholdsvis vuggestuebørn og børnehalebørn motorisk såvel som sansemæssigt. Der er på begge legepladser muligheder for at lege i små "skjulte" kroge. Der er bakker der udfordrer grovmotorikken, samt beplantning der stimulerer sanserne, samt giver et æstetisk udtryk. Vi kan følge med i årstidernes skiften på legepladsen.</p>	<p>De voksne observerer og støtter børnene i deres leg hvor det er efterspurgt. Men de voksne skal også være igangsættende ift. at gå på opdagelse i legepladsens muligheder. Fx at opdage krible krable dyr eller at udfordre børnene motorisk ift. deres individuelle udviklingstrin og evner.</p>	<p>Vores legepladser bliver vedligeholdt ved vores arbejdsdage to gange årligt af flittige forældre. Hermed bliver børnenes og forældrenes ejerskab over tingene og stedet også større og vi hjælper hinanden med at passe på vores ting. Vi opsøger sponsorater i lokalsamfundet til nye effekter på vores legeplads.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet
<b>Voksenstyrede aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og Børneperspektiv</li> <li>• Leg?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Hver formiddag i henholdsvis vuggestue og børnehave er der tilrettelagt aktiviteter. Aktiviteterne er enten voksenstyrede eller den voksne har opstillet læringsmiljøer der indbyder til leg, fordybelse og nærvær. Igennem arbejdet med de voksenstyrede aktiviteter er målet at komme omkring alle seks læreplanstemaer. Vi arbejder med Grønne Spirer, så når vi planlægger aktiviteter gør vi det med tematiserede naturemner som det overordnede, og så læreplanstemaerne som underemner.</p>	<p>Når vi planlægger aktiviteter, har vi det pædagogiske grundlag for øje. Selvom aktiviteterne er voksenstyret, er vi meget bevidste om også at følge børnenes spor, udviklingstrin og behov. Vi arbejder med sammenhænge og overgange ved hjælp af TOPI. Vi laver SMTTE - modeller og handleplaner for børnemiljø, samt Grønne Spirer.</p>	<p>Vi inddrager forældrene i det pædagogiske arbejde. Forældre som har lyst, bidrager til aktiviteter. For eksempel har vi haft en biavler på besøg, lavet juice af medbragt frugt og meget andet. Vi beder også forældrene om at medbringe forskellige ting, fx syltetøjsglas, eller slagtede høns som vi bruger i vores planlagte aktiviteter. Vi vil gerne være med til at give forældrene ejerskab for Nørreå Børnehus. Vi benytter os af de tilbud der findes i lokalsamfundet. Eksempelvis, biograf, udstillinger, indkøbsmulighed, fotograf, kirken og ikke mindst naturen.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet
<b>Samling (voksenstyret)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og Børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	Hver dag finder der samlinger sted i børnehuset. Nogle mere spontane end andre. En samling kan bestå af få eller mange børn. Samlingen er voksenstyret, og stiller krav til børnenes koncentrationsevne, alt efter udviklingstrin. I Nørreå Børnehus har vi forskellige emner og pædagogiske redskaber som ofte danner rammen om en samling, for eksempel Grønne Spirer, Hit med Lyden eller dialogisk læsning.	Når vi samles med børnene har vi forskellige ting for øje. Hvor lang kan en samling være? (fx max 20 minutter i BHV) Hvor mange kan vi være? Skal vi sidde stille eller være aktive. Hvordan skal man opføre sig til en samling? Skal vi lytte til hinanden og hvorfor? Skal en samling være målrettet en bestemt aldersgruppe? Hvor meget skal der forberedes til en samling, for at der ikke bliver for mange afbrydelser. Hvad med trafikken i huset, mens vi holder samling?	Vi inddrager gerne forældre og lokalsamfund i vores arbejde i børnehuset. Til en samling kan vi fint tage udgangspunkt i noget en forælder har udbudt. Eller vi kan tage udgangspunkt i et eksempel på noget i lokalsamfundet.

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet.
<b>Måltider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Natur, udeliv og science</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Vores måltider indtages i små faste grupper og nogle gange i større grupper. Vi har faste rutiner tilknyttet måltidet, vi beder om ro, siger værsgo. I børnehaven er der ved måltidets start stille tid.</p> <p>Under måltiderne bliver der snakket om alt muligt, der bliver læst historie, sunget mm</p> <p>Børnene har deres egen madpakke med. Der er en vis læring i at sidde sammen og nyde hver sin medbragte mad.</p>	<p>Personalet følger barnets udviklingstrin mht. guidning af at spise/drikke. Vi er opmærksomme på god bordskik og på at voksne og større børn er rollemodeller for de mindre.</p> <p>Vi voksne er ansvarlige for at skabe en god stemning ved bordet.</p>	<p>Vi har ikke nogle forbud i forhold til hvad der må medbringes, men opfordre til en sund og alsidig madpakke. Men vi guider gerne forældrene i, hvad den skal indeholde og mængden af mad.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet.
<b>Toiletbesøg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> <li>• Kultur, æstetik og fællesskab</li> </ul>	<p>Hver dag har vuggestuen og børnehaven toilet ritualer/tider, som er til for at sikre en god hygiejne hos børnene. Der er børn som bruger ble, børn som har brug for påmindelse og så børn som er selvhjulpne. Blebørn spørges om de har lyst til at sidde på toilet/potte når de er blevet skiftet. Og børn som har brug for påmindelse kommer i tale om hvad det vil sige at mærke tissetrang m.m.</p>	<p>Der er et puslebord til rådighed i børnehaven, men denne bruges ofte kun i nødstilfælde. I stedet bruges vuggestuens pusleborde. Dette har bedre arbejdshøjde, men giver også blebørn et mere uforstyrret skift. Det søges i vides omfang at sende børn på toilettet i hold, for at sikre et roligt besøg.</p>	<p>Blefvænning og toilet kultur sker i et tæt samarbejde med forældrene, sådan at der er et fælles afsæt i formen og måden det bliver grebet an på. Det er forskelligt fra barn til barn hvordan dette gribes an.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet
<b>Middagssøvn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Børnefællesskaber</li> <li>• Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> <li>• Sammenhænge</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Dannelse og Børneperspektiv</li> <li>• Leg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> <li>• Krop, sanser og bevægelse</li> </ul>	<p>Kort efter frokost, bliver de børn som sover til middag, lagt i barnevogne eller ind i et soverum. Her er fokus på en rolig stemning, og fast struktur, som gør det overskueligt for børnene at forstå hvad der skal ske. I børnehaven vil der være en voksen i rummet i ca. 30 min. Dette er for at støtte børnene i at finde ro. Efter 30 min kommer de børn, der ikke sover, med op. De børn, der er trætte, men som ikke normalt sover til middag, bliver tilbudt at hvile sig.</p>	<p>Hvis børn er trætte, har de brug for at sove, og samtidig skal der også være sammenhæng mellem dette behov og forældrenes ønske om sovetid. Når børn bliver vækket, bliver de det oftest for at skabe en sammenhæng til eftermiddagens rutiner eller aftenens rutiner. Sovebørn i børnehaven kan blive vækket af for meget uro i huset. Huset er lydt, og man kan høre aktivitet fra garderobe, køkken og toilet.</p>	<p>Vi samarbejder med forældrene, og deres ønsker bliver imødekommet. Huset vægter søvn højt, men i sidste ende er det forældrenes beslutning der vejer tungest, om hvor meget middagssøvn deres barn tilbydes. Dog altid efter en uddybende snak med forældrene om barnets behov i løbet af dagen og ved sengetid derhjemme. Vi informerer om en god søvns betydning for barnet. Børnehuset har en søvnpolitik, som er en retningslinje, vi henviser til.</p>

	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaerne	Korte praksis fortællinger	Refleksion	Overvejelser ift. Forældreinddragelse og inddragelse af lokalsamfundet
<b>Afhentning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dannelse og børneperspektiv</li> <li>• Barnesyn</li> <li>• Pædagogisk læringsmiljø</li> <li>• Børn i udsatte positioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> <li>• Kommunikation og sprog</li> </ul>	<p>Nørreå Børnehus lukker kl. 17 mandag til torsdag og kl. 16 om fredagen.</p> <p>Mandag til torsdag efter klokken ca. 16 samles børnehaven og vuggestue enten på legeplads eller indendøre. Hvor grupperne samles vurderes fra dag til dag efter personalets skøn. Indtil 16.30 er der altid to personaler til stede, som regel en fra vuggestuen og en fra børnehaven. Hermed er det langt hen af vejen muligt, for forældrene, at møde en voksen som har været i tæt kontakt med ens barn i løbet af dagen.</p>	<p>Vi vægter den personlige kontakt med forældrene højt, og prioriterer at tale med hver enkelt om barnets oplevelser i løbet af dagen ved afhentning. Hvor meget der er at fortælle varierer naturligvis fra dag til dag, men vi er opmærksomme på, at alle der afhenter bliver mødt af nærværende og positivt imødekommende personale. Alt efter børnenes alder og udviklingstrin ansporer den voksne barnet til at berette om dagens udfoldelser.</p>	<p>I Nørreå Børnehus prioriterer vi personlig og nærværende kontakt ved afhentning af børnene. Personalet er synligt og tilgængeligt. Vi forventer at forældrene sammen med børnene får sagt farvel til et personale inden afgang herfra</p>