

# Nørreå-Modellen

## TRIN 0:

### Problemformulering, undringsbeskrivelse.

Her beskrives en undring hvor der ønskes en forbedret kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

## TRIN 1:

### GØR JERES FORMÅL MED EVALUERINGEN KLAR OG TYDELIG

Hvad er jeres formål med evalueringen og hvilke spørgsmål ønsker I svar på?

Eks: Vi vil gerne undersøge, hvordan vi inddrager børnenes perspektiv i samling.

Hvilket læringsmiljø vil du fokusere på?

Eks: Samlingen

Hvilke tegn ville du skulle kigge efter i din indsamling og analyse af dokumentationen?

Eks: Tegn på inddragelse af børnenes perspektiv kunne være: at de voksne stiller åbne spørgsmål, at de voksne kigger efter børnenes signaler og følger børnenes spor, at de voksne holder kunstpauser, at de voksne spørger ind til børnenes interesser og faktisk bruger disse i samlingen.

Tag udgangspunkt i mindst et grundlagselement og mindst et læreplanstema (og de tilhørende brede mål) fra den styrkede pædagogiske læreplansblomst. Udvalg nogle ord fra jeres valgte dele, som kan fungere som tegn I kan kigge efter.

Eks: Dannelse og børneperspektiv og social udvikling.

I finder den styrkede pædagogiske læreplan her:

[https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation\\_web\\_1.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf)

**TRIN 2:**  
**DOKUMENTÉR MED FOKUS PÅ DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ OG  
SAMMENHÆNGEN MELLEM BØRNS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNEELSE**

Klarlæg hvilken viden I har brug for, for at kunne besvare jeres spørgsmål fra trin 1.

Overvej hvordan I vil dokumentere systematisk; hvornår og hvordan?

**Eks: Vi optager samlingen med videokamera.**

Hvordan indfanger I bedst sammenhængen mellem jeres pædagogiske læringsmål og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Eks: Vi optager samlingen fra et "fugleperspektiv", så vi både får de voksnes ageren og børnenes reaktioner herpå med i optagelsen.**

Overvej om I har brug for mere end en dokumentationsform?

**Eks: Optagelsen kunne eventuelt suppleres med et børneinterview.**

Det er ofte en god idé at inddrage børnene i indsamlingen af viden, fx når det handler om deres perspektiver!

Hvor længe skal dokumentationsprocessen vare?

**Eks: Vi optager samlingen tre mandage i streg, hvor der er det samme tema og de samme voksne, som står for samlingen.**

Hvem skal inddrages?

Hvem er ansvarlig for hvad?

**TRIN 3:  
ANALYSÉR JERES DOKUMENTATION, REFLEKTER OG SÆT EVT. EN NY RETNING  
FOR JERES FREMTIDIG PRAKSIS**

Hvornår og med hvem kigger du på det indsamlede materiale?

Eks: Vi ser videooptagelserne sammen med vores kolleger på næste personalemøde, hvor kollegerne bliver instrueret i, hvilke tegn (Jf. trin 1) de skal kigge efter i optagelsen.

Brug jeres beskrevne tegn fra trin 1 til at betragte jeres materiale!

Hvilke svar rummer jeres materiale ift. jeres undersøgelsesspørgsmål og de opstillede tegn?

Reflektér over svarene og overvej, hvilken betydning det har for jeres fremtidige praksis!

Nåede I jeres mål og hvilken ny viden har I opnået?

Er der behov for at gentage dele af evalueringen igen eller følge op på de ændringer, I måske har lavet i jeres praksis?

Hvis ja, hvornår følger I op og hvem er ansvarlig for hvad?

<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Inspireret og videreudviklet på model udleveret på Via Viborg - kursus for faglige fyrtårne

**TRIN 4:  
NYE TILTAG**

**TRIN 5:  
EVALUERING**

## BØRNEMILJØ

### HVORDAN KOMMER VI OMKRING BØRNEMILJØET I DETTE LÆRINGSMILJØ

Fysisk	
Psykisk	
Æstetisk	

### TILTAG I FORHOLD TIL AT OPKVALIFICERE BØRNEMILJØET

Fysisk	
Psykisk	
Æstetisk	